

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии  
кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии

«**ТВЕРЖДАЮ**»  
Директор ИнФ С. Лепшаков  
«**2022** г.  
ИНСТИТУТ  
ФИЛОЛОГИИ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)**

**ВВЕДЕНИЕ В ТЮРКОЛОГИЮ**

**Направление подготовки:** 45.06.01 Языкознание и литературоведение

**Направленность (профиль) программы:** Языки народов РФ (карачаево-балкарский);

**Квалификация выпускника:** Исследователь. Преподаватель - исследователь

**Форма обучения:** Заочная

Карачаевск, 2022

Составитель: д.ф.н., проф., Алиева Т.К.

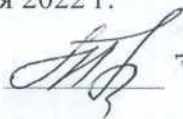
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение;
- Направленность (профиль): Языки народов РФ (карачаево-балкарский)
- с основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки;
- с локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2022-2023 уч. год.

Протокол №11 от 23 июня 2022 г.

Заведующий кафедрой



Т.К. Алиева

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Введение в тюркологию

Целью изучения дисциплины является:

- Ознакомление студентов с основными понятиями и проблемами тюркского языкознания;

Для достижения цели ставятся задачи:

- Ознакомиться с лингвистическими понятиями и терминами тюркологии;
- Получить сведения о современных тюркских языках;
- Ознакомиться с приёмами генеалогической классификации тюркских языков;
- Рассмотреть характерные фонетические, морфологические, синтаксические, лексические особенности языков тюркской семьи;
- Ознакомиться с урало-алтайской теорией

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине « Введение в тюркологию»
<b>ПК-4;</b>	Способен анализировать историю родного языка	<b>Знать:</b> - устройства тюркских языков; - особенности функционирования языковых единиц разных уровней. <b>Уметь:</b> - отбирать методики анализа языковых единиц разных уровней <b>Владеть:</b> - приемами лингвистического анализа языковых единиц разных уровней; - приемами продуцирования грамматически правильных форм и синтаксических конструкций
<b>ПК-7</b>	<b>способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития);</b>	<b>знать</b> – особенности функционирования языковых единиц разных уровней; <b>уметь</b> – выделять единицы разных уровней языковой системы; <b>владеть</b> – приемами продуцирования грамматически правильных форм и синтаксических конструкций.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Индекс	<b>Б1.В.01</b>
Дисциплина реализуется в вариативной части Блока 1., в 3, 4 семестрах	
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по родному языку в объеме программы общеобразовательной школы а также вузовской программы - практикум родного языка, родной язык.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Дисциплина (модуль) "Введение в тюркологию " является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Родной язык», «Родная диалектология», «История родного языка», «Сравнительная грамматика»,	

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **4 З.Е., 144 академических часа.**

Объём дисциплины	Всего часов
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	72
в том числе:	
лекции	36
практические занятия	36
<b>Внеаудиторная работа:</b>	
курсовые работы	
консультация перед экзаменом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	72
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				всего	Аудиторные занятия		СРС
					ЛК	ПЗ	
		<b>Раздел 1. Общие вопросы тюркологии</b>					
1	1/2	Вводная лекция. Предмет и задачи курса «Введение в тюркологию»	2		2		
2	1/2	Тюркские языки, народы и государства. <b>Мини-лекции</b>	2	2			
3	1/2	Расселение тюркоязычных народов	4			4	
4	1/2	Строй тюркских языков.	2	2			
5	1/2	Фонетика конкретного тюркского языка. <b>Разминка</b>	4			4	
6	1/2	Грамматика конкретно тюркского языка.	2	2			
7	1/2	Лексика конкретно тюркского языка.	2		2		
8	1/2	Генетическая классификация тюркских языков <b>Дискуссия</b>	2	2			

9	1/2	Место родного языка в классификационной системе тюркских языков.	2		2	
10	1/2	Развитие и формирование тюркских языков. <b>Диспут</b>	2	2		
11	1/2	Периоды развития конкретного тюркского языка.	2		2	
12	1/2	История изучения тюркских языков в России и в мире <b>Дискуссия</b>	4			4
13	1/2	Из истории изучения конкретного тюркского языка	4			4
	1/2	Вводная лекция. Предмет и задачи курса «Введение в тюркологию»	2		2	
14		<b>Раздел 2. Западнотюркская ветвь тюркских языков</b>				
15	1/2	Булгарские языки. <b>Лекция заранее объявленными ошибками</b>	2	2		
16	1/2	Огузские языки.	4			4
17	1/2	Кипчакские языки	4			4
18	1/2	Карлукские языки. <b>Коллективное решение поставленной задачи</b>	4			4
19	1/2	Об аланском языке - языке предков карачаево-балкарцев	2		2	
20	1/2	Особенности болгарских тюркских языков.	4			4
	1/2	Огузо-кипчакское языковое взаимодействие	4		4	
21		<b>Раздел 3. Восточнотюркская ветвь тюркских языков</b>				
22	1/2	Уйгуро-огузская группа тюркских языков.	2	2		
23	1/2	Якутская подгруппа восточных тюркских языков. <b>Деловая игра</b>	4			4
24	1/2	Хакасская подгруппа восточных тюркских языков.	4		4	
25	1/2	Киргизско-кипчакская группа восточных тюркских языков.	2	2		
26	1/2	Древнеуйгурский язык.	4			4
27	1/2	Древнетюркские письменные памятники.	4			4
28	1/2	Средневековые тюркские письменные памятники.	4			4
29	1/2	Из истории письма тюркоязычных народов.	4		4	
30	1/2	Тюркское руническое письмо.	4			4
31	1/2	Арабографическое письмо у тюркоязычных народов.	4		4	
32	1/2	Уйгуро-найманское письмо у тюркских народов.	4			4
33	1/2	Использование тюркскими народами латинской графики.	4		4	
34	1/2	Использование тюркскими народами русской графики.	4			4
35	1/2	Тюрко-славянские языковые связи.	4			4
36	1/2	Тюрко-монгольские языковые связи	4			4
37	1/2	Тюрко-финно-угорские языковые связи	4			4
38	1/2	Тюрко-китайские языковые связи.	4			4
39	1/2	Из истории создания литературного языка конкретного тюркского народа	4			4
40	1/2	Вопросы ареальной тюркологии.	6			6
41	1/2	Тюрко-иберийско-кавказские языковые связи.	4		4	

42	1/2	Роль русского языка в развитии конкретных тюркских языков.	6			6
		<b>Итого</b>	144	36	36	72
		<b>Всего</b>	144	36	36	72

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме самостоятельного выполнения упражнений на занятиях (контроль знания студентами основных умений и навыков), тестирования, написание докладов и представление их на практических занятиях.

Основными видами внеаудиторной самостоятельной работы студентов (СРС) являются: подготовка к практическим занятиям, к тестированию, выполнению упражнений, к докладам.

*Подготовка к практическим занятиям.* Практические занятия ориентированы на изучение конспектов лекций, учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий и ресурсов Интернета, а также на решение задач и тестовых заданий различных уровней сложности.

*Подготовка к тестированию.* Подготовка к тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы, а также тренировочных тестов, которые проводятся во время практических занятий.

*Подготовка к устному опросу, ответам на теоретический вопрос* предполагает анализ существующих в науке точек зрения на существо проблемы, формулирование собственного видения данной проблемы, путей разрешения предложенной к рассмотрению ситуации.

*Подготовка докладов* предполагает творческое и критическое осмысление первоисточника или источников и развернутое изложение информации, сопровождается анализом проблемы. Рефераты заслушиваются в виде докладов на практических занятиях согласно выбранной темы.

В целях повышения эффективности усвоения теоретического и эмпирического материала студентам предлагается самостоятельно составить словарь лингвистических терминов по изученным темам. **Рекомендованную к использованию литературу** студенты могут найти в каталогах библиотеке.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ПК-4; ПК-7	Раздел 1. Общие вопросы тюркологии	1 этап
ПК-4; ПК-7	Раздел 2. Западнохуннская ветвь тюркских языков	2 этап
ПК-4; ПК-7	Раздел 3. Восточнохуннская ветвь тюркских языков	2 этап

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>3. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p><b>2 балла</b> <i>обучающийся в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>обучающийся должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> <i>обучающийся должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b> <i>обучающийся должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность</p>	<p>1. Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в</p>	<p><b>2 балла</b> <i>обучающийся в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>обучающийся должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого</p>

в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца	выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.	вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; <b>4 балла</b> <b>обучающийся должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу <b>5 баллов</b> <b>обучающийся должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
---	--	--

Критерии оценивания результатов контрольно-измерительных мероприятий текущей, рубежной и промежуточной аттестации по дисциплине в рамках БРС.

Текущий контроль (ТК) осуществляется в ходе всех видов учебных (аудиторных) занятий и носит непрерывный характер. При текущем контроле может оцениваться активность, подготовленность обучающегося на каждом занятии (ПЗ, ЛР и т.д.).

Рубежный контроль (РК) осуществляется по более или менее самостоятельным разделам (модулям) и проводится один раз в триместр.

В качестве рубежного контроля используются коллоквиумы, контрольные работы, тестирование и т.д.

Промежуточный контроль (аттестация) проводится в форме зачета или экзамена.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по сумме баллов, полученных обучающимся по различным видам текущего и рубежного контроля, а также баллов, полученных при сдаче зачета или экзамена.

Максимальная сумма баллов, которую обучающийся может набрать за семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

На текущий и рубежный контроль отводится 70 баллов, на промежуточную аттестацию 30 баллов.

Конкретное распределение баллов на текущий и рубежный контроль из общего числа баллов, выделенных на эти виды аттестации, устанавливается кафедрами на учебный год.

<i>№№</i>	<i>Виды работ (с учетом специфики дисциплины)</i>
1.	Посещаемость и готовность к аудиторному занятию
2.	Активность на занятиях (выполнение задания, участие в обсуждении, рефераты, доклады)
3.	Контрольные мероприятия (срезы, контрольные работы, тестирование, диктанты)
4.	Самостоятельная работа в учебном кабинете, знание художественных текстов, конспектирование, работа над повышением грамотности и т.д.
5.	Коллоквиумы, работа над пополнением лексического запаса, выполнение заданий по определенному разделу, сдача нормативов (физическая культура) техника чтения и перевода (ин. яз. и т.п.)
	ВСЕГО: 70 баллов



### 7.2.1. Уровень освоения элементов компетенций, соответствующих этапу изучения дисциплины, в условиях применения БРС с использованием критериев и шкалы оценок

критерии		Шкала оценки	
Рейтинг результата освоения дисциплины (баллы БРС)	Оценка по дисциплине		Уровень освоения элементов компетенций
91-100	отлично	зачтено	высокий
80-90	хорошо		повышенный
50-79	удовлетворительно		пороговый
менее 50	неудовлетворительно	не зачтено	Элементы не освоены

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 7.3.1. Вопросы для коллоквиумов, собеседования

1. Вводная лекция. Предмет и задачи курса «Введение в тюркологию»
2. Тюркские языки, народы и государства.
3. Строй тюркских языков.
4. Генетическая классификация тюркских языков.
5. Развитие и формирование тюркских языков.
6. История изучения тюркских языков в России и в мире.

#### Раздел 1. Западнохуннская ветвь тюркских языков

1. Булгарские языки.
2. Кипчакские языки.
3. Огузо-кипчакское языковое взаимодействие.

#### Раздел 2. Восточнохуннская ветвь тюркских языков

1. Уйгуро-огузская группа тюркских языков .
2. Киргизско-кипчакская группа восточных тюркских языков.
3. Из истории письма тюркоязычных народов.
4. Тюркское руническое письмо.
5. Арабографическое письмо у тюркоязычных народов.
6. Уйгуро-найманское письмо у тюркских народов.
7. Использование тюркскими народами латинской графики.
8. Использование тюркскими народами русской графики.
9. Тюрко-славянские языковые связи.
10. Тюрко-монгольские языковые связи.
11. Тюрко-финно-угорские языковые связи.
12. Тюрко-китайские языковые связи.
13. Из истории создания литературного языка конкретного тюркского народа.
14. Вопросы ареальной тюркологии.
15. Тюрко-иберийско-кавказские языковые связи.
16. Роль русского языка в развитии конкретных тюркских языков.

#### Критерии оценки коллоквиумов:

##### Оценка «отлично»

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;
- правильно обоснованные принятые решения;

- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»**

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний;
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

**Оценка «удовлетворительно»**

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала;
- затруднения в выполнении практических заданий;

**Оценка «неудовлетворительно»**

- не знание программного материала;
- при ответе возникают ошибки;
- затруднения при выполнении практических работ.

### 7.3.2. Темы эссе (рефератов)

1. Вводная лекция. Предмет и задачи курса «Введение в тюркологию»
2. Тюркские языки, народы и государства.
3. Строй тюркских языков.
4. Генетическая классификация тюркских языков.
5. Развитие и формирование тюркских языков.
6. История изучения тюркских языков в России и в мире.

#### Критерии оценки рефератов:

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Реферат выпускником не представлен

### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

#### Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература:

1. Баскаков Н.А. Введение в изучение тюркских языков. Москва, 1969
2. Байчоров С.Я. Древнетюркские рунические памятники Европы. Ставрополь, 1988
3. Батманов И.Я. Язык енисейских памятников древнетюркской письменности. Фрунзе, 1959

4. Богородицкий В.А. Введение в татарское языкознание. Второе издание. Москва, 1953
5. Дмитриев Н.К. Строй тюркских языков. Москва, 1962
6. Казембек А. Общая грамматика турецко-татарского. Казань, 1846
7. Катанов Н.Ф. Опыт исследования урянхайского языка. Казань, 1903
8. Кляшторный С.Г. Древнетюркские рунические памятники. Москва-Ленинград, 1964
9. Малов С.Е. Памятники древнетюркской письменности. Москва, 1951
10. Радлов В.В. Образцы народной литературы тюркских племён. I-X. СПб, 1893-1911
11. Рамstedт Г.И. Введение в алтайское языкознание, пер. Л.С.Слоним, под ред. и с предисловием Н.А. Баскакова. Москва, 1957
12. Рясанен М. Материалы по исторической фонетике тюркских языков. Пер. А.А.Юлдашева, под ред. и предисл. Н.А. Баскакова Москва, 1955
13. Самойлович А.Н. Некоторые дополнения к классификации турецких языков. Петроград, 1922
14. Вопросы совершенствования алфавитов тюркских языков. Сб. / под ред Н.А. Баскакова. Москва, 1977
15. Фалёв П.А. Введение в изучение тюркских наречий и литератур. Ташкент, 1922
16. Щербак А.М. Сравнительная фонетика тюркских языков. Москва-Ленинград, 1970
17. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Фонетика. Москва, 1984
18. Гаджиева Н.З, Серебрянников Б.А. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Синтаксис. Москва, 1986
19. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Морфология. Москва, 1988
20. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Лексика. Москва, 1997
21. Языки народов СССР. Тюркские языки. Т.2. Москва, 1966
22. Языки мира. Тюркские языки. Москва, 1997

## **8.2. Дополнительная литература:**

1. Артамонов М.И. История хазар. Москва, 1962
2. Азнабаев А.М., Псянчин В.Ш. Историческая грамматика башкирского языка. Уфа, 1983
3. Айдаров Г.Г. Язык орхунских памятников древнетюркской письменности VIII века. Алма-Ата, 1971
4. Аманжолов А.С. Тюркская руническая графика. Алма-Ата, 1980
5. Ахметова М.А. Глагол в языке Орхуно-енисейских памятников (в сравнительном плане с современным башкирским языком). Уфа, 1978
6. Баскаков Н.А. Очерки истории функционального развития тюркских языков и их классификация. Ашхабад, 1988
7. Баскаков Н.А. Историко-типологическая фонология тюркских языков. Москва, 1988
8. Баскаков Н.А. Историко-типологическая морфология тюркских языков. Москва, 1979
9. Баскаков Н.А. Историко-типологическая характеристика тюркских языков. Словообразование и предложение. Москва, 1975
10. Биджиев Х.Х. Тюрки Северного Кавказа. Черкесск, 1993
11. Боровков А.К. Лексика среднеазиатского тефсира 12-13 вв. Москва, 1963
12. Будаев Ц.Б. Лексика бурятских диалектов в сравнительно-историческом освещении. Новосибирск, 1978
13. Гаджиева Н.З. Тюркоязычные ареалы Кавказа. Москва, 1979
14. Гарковец А.Н. Конвергенция армяно-кипчакского языка к славянским в 16-17 вв. Киев, 1979
15. Грунина Э.А. Историческая грамматика турецкого языка. Морфология. Москва, 1991
16. Гумилев Л.Н. Хунну. Москва, 1960
17. Гумилёв Л.Н. Древние тюрки. Москва, 1967
18. Гумилев Л.Н. Древняя Руст и Великая степь. Москва, 1989

19. Гарипов Т.М. Кипчакские языки Урало-Поволжья: опыт синхронической и диахронической характеристики. Москва, 1979
20. Горьковец А.Н. Кыпчакские языки: куманский и армяно-кыпчакский. Алма-Ата, 1987
21. Грунин Т.И. Документы на половецком языке 16 века. Москва, 1967
22. Дёрфер Г.О. О языке гуннов// зарубежная тюркология – выпуск 1. Москва, 1986
23. Дыбо А.В. Этимологический словарь тюркских языков. Том 9 (дополнительный): Этимологический словарь базисной лексики тюркских языков. Астана, 2013, 24 п.л., 620 стр.
24. Дыбо А.В. Лингвистические контакты ранних тюрков. Лексический фонд. Пратюркский период. М., Восточная литература, 2007.
25. Дыбо А.В. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Пратюркский язык-основа. Картина мира пратюрка. М., Наука. 2006. Отв.ред. Тенишев Э.Р., Дыбо А.В. (Совм. с Благовой Г.Ф., Кормушиным И.В., Мудраком О.А., Мусаевым К.М., Насиловым Д.М., Норманской Ю.В., Тадиновой Р.А., Тенишевым Э.Р., Эмба З.Н.)
26. Дыбо А.В. Этимологический словарь тюркских языков. Общетюркские и межтюркские основы на Л, М, Н, П, С. М., Восточная литература, 2003. (Совм. с Г.Ф. Благовой, Л.С.Левитской, В.И. Рассадиным. (<http://www.altaica.ru>))
27. Дыбо А.В. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Региональные реконструкции. М., Наука, 2002. Отв.ред. Тенишев Э.Р. В соавторстве с Благовой Г.Ф., Груниной Э.А., Кормушиным И.В., Мудраком О.А., Мусаевым К.М., Насиловым Д.М., Тенишевым Э.Р., Чеченовым А.А.
28. Дыбо А.В. Этимологический словарь тюркских языков. Общетюркские и межтюркские основы на К. М., Индрик, 2000. В соавторстве с Л.С.Левитской, В.И. Рассадиным. (<http://www.altaica.ru>)
29. Дыбо А.В. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Лексика. М., Наука, 1997.//Переизд.: М., Наука, 2001. В соавторстве с Благовой Г.Ф., Добродомовым И.Г., Кормушиным И.В., Левитской Л.С., Мудраком О.А., Мусаевым К.М., Тенишевым Э.Р.
30. Дыбо А.В. Этимологический словарь тюркских языков. Общетюркские и межтюркские основы на К - Ка. М., Языки русской культуры, 1997. В соавторстве с Л.С.Левитской, В.И. Рассадиным. (<http://www.altaica.ru>)
31. Дыбо А.В. Семантическая реконструкция в алтайской этимологии. Соматические термины. М., Гнозис. Языки русской культуры. 1996. (<http://www.altaica.ru>)
32. Дыбо А.В. В.М.Иллич-Свитыч. Опыт сравнения ностратических языков (семитохамитский, картвельский, индоевропейский, уральский, дравидийский, алтайский). Сравнительный словарь (р – q). (По картотекам автора). М., "Наука", 1984. Совместно с А.Б.Долгопольским, В.А. Дыбо. (Электронный вариант)
33. Егоров В.Л. Историческая география Золотой Орды в 13-14 вв. Москва, 1985
34. Жирмунский В.М. Тюркский героический эпос. Ленинград, 1974
35. Закмев М.З. Проблемы языка и происхождения волжских татар. Казань, 1986
36. Киекбаев Д.Г. Введение в урало-алтайское языкознание. Уфа, 1972
37. Кононов А.Н. Грамматика языка тюркских рунических памятников (-VII-IXвв). Ленинград, 1980
38. Кононов А.Н. Грамматика узбекского литературного языка. Москва-Ленинград, 1961
39. Кононов А.Н. Грамматика турецкого языка. Москва-Ленинград, 1956
40. Курышжанов А.К. Исследования по лексике «Тюркско-арабского словаря». Алма-Ата, 1970
41. Мусаев К.М. Лексикология тюркских языков. Москва, 1984
42. Мудрак О. А. Опыт реконструкции фонологической системы берингоморских и американских эскимосов // Палеоазиатские языки. Л., 1988. С. 113—148.
43. Мудрак О.А. Разделы в кн.: Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков: Лексика. М.: Наука, 1997. 800 с.

44. Мудрак О.А. Классификация тюркских языков и диалектов с помощью методов глотохронологии на основе вопросов по морфологии и исторической фонетике. (Серия «Orientalia и Classica». Вып.23) М., РГГУ. 2009. 186 стр. ISBN 978-5-7281-1056-9
45. Наджип Э.Н. Исследования по истории тюркских языков 11-14 вв. Москва, 1989
46. Некоторые вопросы урало-алтайского языкознания. Уфа, 1970
47. Нигматов Х.Т. Функциональная морфология тюркоязычных памятников 11-12 вв. Ташкент, 1989
48. Очерки сравнительной лексикологии Алтайских языков. (Отв. ред. В.И. Цинтиус). Ленинград, 1972
49. Проблемы общности алтайских языков (Сб.ст.) (Отв. ред. О.П. Суник). Ленинград, 1971
50. Проблемы этимологии тюркских языков. Алма-Ата, 1990
51. Историческое развитие лексики тюркских языков. Историческое развитие лексики тюркских языков. Москва-Ленинград, 1961
52. Хабичев М.А. Именное словообразование и формообразование в куманских языках. Москва, 1989
53. Чеченов А.А. Историческая фонетика карачаево-балкарского языка. Москва, 1996
54. Щербак А.М. Грамматика староузбекского языка. Москва-Ленинград, 1962
55. Юсупов Г.В. Введение в болгаро-татарскую эпиграфику. Москва-Ленинград, 1960
56. Журнал «Советская тюркология». Баку, 1970-1991 гг

### 8.3. Ресурсы ЭБС.

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)

<http://www.diss.rsl.ru/>

ЭБС «IQlib» (ООО «Интегратор авторского права») <http://IQlib.ru>

ЭБС «КнигаФонд» (ООО «Центр цифровой дистрибуции»)

<http://www.knigafund.ru>

ЭБС издательства «Лань» <http://www.e.lanbook.com>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.нэб.рф>

ЭБС «Библиокомплектатор» <http://www.bibliocomplectator.ru/>

Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины «Введение в тюркологию» осуществляется как аудиторно: в форме лекций, практических занятий, консультаций; так и внеаудиторно: самостоятельная подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, составление словаря лингвистических терминов и подготовка к экзамену. Текущий контроль качества изучения осуществляется в форме опроса студентов на практических занятиях, проверки контрольной работы, проверки докладов на практических занятиях. Промежуточной формой контроля является экзамен.

Студенту необходимо уже в феврале получить на руки в кабинете кафедры карачаевской и ногайской филологии ксерокопии:

- 1) списка рекомендованной литературы (основной и дополнительной);
- 2) плана лекций и разработки практических занятий;
- 3) графика самостоятельной работы по дисциплине на весь семестр;
- 4) списка лингвистических терминов, знание которых является одним из основных требований к зачету;

5) вопросов к зачету.

Литературу по данной дисциплине нужно изучать заранее, т.е. до занятия. Ведение словаря способствует запоминанию лингвистических терминов. Рекомендуется при подготовке к практическому занятию прочитать соответствующую лекцию и рекомендованную литературу и выписать в словарь необходимые термины.

Консультации по интересующим вопросам студент может получить у преподавателя очно по электронной почте: [almira50@yandex.ru](mailto:almira50@yandex.ru)

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция – систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Лекция предшествует практическим занятиям, поэтому ее основной задачей является раскрытие содержания темы, разъяснение ее значения, выделение особенно важных положений для запоминания и обсуждения. В ходе лекции преподаватель также акцентирует внимание студентов на особенностях изучения читаемой темы. В ходе лекции устанавливается связь с предыдущей и последующей темами, а также с другими языковыми уровнями, определяются направления самостоятельной работы студентов.

В конце лекции преподаватель ставит задачи для самостоятельной работы, дает методические рекомендации по изучению литературы, практики, оптимальной организации самостоятельной работы, чтобы при наименьших затратах времени получить наиболее высокие результаты.

С целью успешного освоения лекционного материала по дисциплине «Введение в тюркологию» рекомендуется осуществлять его конспектирование.

Механизм конспектирования лекции составляют:

- восприятие смыслового сегмента речи лектора с одновременным выделением значимой информации;
- выделение информации с ее параллельным свертыванием в смысловой сегмент;
- перенос смыслового сегмента в знаковую форму для записи посредством выделенных опорных слов;
- запись смыслового сегмента с одновременным восприятием следующей информации.

Курс «Введение в тюркологию» состоит из органически связанных между собой разделов. Крупные разделы имеют свои подразделения. На лекциях данные вопросы освещаются во взаимосвязи и логической последовательности.

Рекомендуется особое внимание обращать на проблемные моменты, на которых акцентирует внимание преподаватель. Именно на эти моменты будет обращено внимание при проведении практических занятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студента, в обстановке активного общения решаются познавательные задачи. В основе подготовки к практическому занятию лежит самостоятельная работа студентов по планам, заранее выданным преподавателем, и работа с учебной и научной литературой. Практическое занятие в отличие от лекции предполагает выполнение практических заданий, целью которых является выработка навыков история родного языка, правильное выделение различий сопоставляемых языков. Оно способствует запоминанию студентами наиболее важных проблем изучаемого курса. На практических занятиях осуществляется устный опрос студентов по заданной теме. Опрос способствует развитию навыков говорения на заданную тему, Это не пересказ лекции или текста учебного пособия, а осмысление изучаемой проблемы и представление на обсуждение своих мыслей по содержанию материала. Задача практического занятия не только в том, чтобы изучить какой-то вопрос или ряд вопросов по конкретной теме. На таком занятии студенты обучаются излагать свою точку зрения перед аудиторией, отстаивать ее в научном споре, логично, аргументировано опровергать оппонентов, связывать теорию с практикой.

Практические занятия направлены на развитие у студентов навыков самостоятельной работы над учебными и научными источниками, практическими упражнениями, коллективного обсуждения наиболее важных проблем изучаемого курса, решение практических задач и разбор сложных теоретических проблем.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя изучение рекомендованных учебников и учебных пособий, а также научных монографий и статей и другой специальной литературы.

При подготовке к ответу на теоретические вопросы необходимо уяснить содержание и значение основных понятий и категорий, используемых в курсе данной дисциплины. Большую

помощь при изучении курса может оказать знакомство с публикациями в сборниках научных статей и другой научной литературе.

К ответам студентов на вопросы предъявляются следующие требования:

- четко сформулируйте проблему, которую необходимо раскрыть;
- проанализируйте существующие точки зрения, рассмотрите теорию и практику;
- изложите свою точку зрения на рассматриваемый вопрос, аргументируйте ее, подкрепите соответствующим материалом, ссылками на труды ученых, чьей точки зрения вы придерживаетесь;
- сделайте выводы, которые вытекают из сказанного;
- запишите заключение, сделанное преподавателем в конце занятия.

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Вся учебная деятельность студента – это различные виды, формы и уровни самостоятельной работы, поэтому она является ведущей формой обучения в вузе. Лекционно-семинарская система в вузе предполагает, что у студентов уже имеется определенный опыт учебно-познавательной деятельности, сформированы основные учебные навыки и, прежде всего, умение самостоятельно добывать знания, осуществлять самостоятельный поиск учебной информации, которая в дальнейшем становится объектом совместного обсуждения в ходе семинаров и практических занятий.

Для достижения высоких знаний студенты должны самостоятельно проделать следующую работу в процессе изучения данного курса в вузе:

- закреплять знания и умения, полученные в рамках аудиторной работы;
- расширять и углублять знания по отдельным темам;

Для успешного решения учебных задач самостоятельной работы преподаватель снабжает студентов темами докладов, перечнем необходимых терминов и списком литературы, которой надо законспектировать. Знакомит их со списком научной и учебной литературы по курсу, определяет время выполнения заданий, критерии оценки заданий и сроки контроля.

Аудиторная самостоятельная работа проводится в ходе:

- 1) лекционных занятий;
- 2) практических занятий.

Самоподготовку по определенной теме рекомендуется начинать с ознакомления с конспектом соответствующей лекции и/или разделом учебника.

Самостоятельная работа студентов на лекции включает в себя умение слушать внимательно, выделять тезисы, которые составляют основу излагаемых проблем и логику доказательств основных положений изучаемой темы, выделять главное в содержании лекции, конспектировать.

Результатом самостоятельной работы студентов на лекционном занятии является написание конспекта лекции. Конспект лекции должен отражать основные разделы читаемого материала, проблемные вопросы, ссылки на цитируемых авторов, таблицы, предлагаемые лектором. Специфика конспектирования лекции заключается в особенностях обработки получаемой информации, в ее свертывании, что позволяет позднее восстановить коммуникативно-информационный процесс лекционного занятия.

Конспект лекции позволяет не только возвращаться к воспринятой ранее информации, но и совершенствовать ее, использовать на практике, расширять в ходе работы с рекомендованной литературой. Конспект лекции позволяет хранить систему знаков, стимулирующих развертывание полученной информации.

Прослушав лекцию, студент должен самостоятельно обработать лекционный материал, т. е. внимательно его прочитать, расшифровать знаки, использованные при конспектировании; если есть пропуски, восстановить их, используя учебники и учебные пособия; прочитать соответствующие темы в учебниках и учебных пособиях, а также, если есть необходимость, научные работы, и дополнить лекционный материал. Можно составить план самостоятельного изучения данной темы.

К традиционным формам самостоятельной работы на практическом занятии относятся: работа над упражнениями, заполнение таблиц, контрольные работы, развернутое оппонирование по теоретическим сообщениям, тестовые занятия различных уровней, вопросы для самопроверки.

К специфическим формам самостоятельной работы на практических занятиях относятся реферативный обзор статей по выбранной тематике; подбор примеров и моделирование различных практических ситуаций.

Для проверки результатов самостоятельной работы используются следующие формы контроля:

1. Устные опросы на практических занятиях.
2. Написание конспектов,



### 3. Ведение словаря терминов по курсу.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows. Номер лицензии: 46908830 США: Редмонд, штат Вашингтон
2. Офисные приложения Microsoft Office 2010 Std Номер лицензии: 48497090 США: Редмонд, штат Вашингтон
3. Система распознавания текста: ABBYY Fine Reader Идентификационный номер пользователя: 14\*\*\*\*ООО "Аби", 111141, г. Москва, ул. Плеханова, д.15, стр.2
4. Лонгитюд-ЭДК+ Лицензия: 553 ООО «Лонгитюд»
5. IBM SPSS Лицензия: L141224 ЗАО «Прогностические решения»

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Корпус 1, 3 этаж 39 аудитория, на 21 компьютеризированное место, электронная 3D доска;
2. 41 аудитория, 3 этаж, 1 учебный корпус 24 компьютеризированных мест;
3. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
4. Читальный зал периодики на 25 мест;
5. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

## 13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Положение «Об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Карачаево-Черкесском государственном университете имени У.Д.Алиева» (Решение Ученого совета протокол № 13 от 1 июля 2015 г.).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:  
*интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;*  
*экраны проекционные на штативе 280\*120;*  
*мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;*
2. Презентационное оборудование:  
*радиосистемы AKG, Shure, Quik;*  
*видео комплекты Microsoft, Logitech;*  
*микрофоны беспроводные;*  
*класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;*  
*ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;*

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 14. Порядок разработки рабочей программы дисциплины (модуля)

6.1. Заведующий кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина, назначает разработчика (-ков) РПД (профессоров, доцентов).

6.2. Преподавателем (группой преподавателей) разрабатывается РПД в соответствии с

требованиями ФГОС ВО и учебным планом по соответствующему направлению подготовки. Разработка РПД является частью учебно-методической нагрузки преподавателя.

6.3. Заведующий кафедрой организует обсуждение и принятие разработанной РПД на заседании кафедры (номер протокола и дата принятия).

6.4. Заведующий кафедрой передает на утверждение директору Института филологии РПД, рассмотренную и принятую на заседании кафедры.

6.5. После утверждения директором Института филологии, РПД включается в комплект учебно-методических документов ОПОП ВО.

## 15. Рассмотрение, согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

9.1. Бумажный экземпляр РПД, утвержденный в установленном порядке (оригинал), хранится на кафедре, разработавшей программу.

9.2. Кафедра, разработавшая РПД, обязана ежегодно актуализировать ее содержание, утверждая в установленном порядке актуальный вариант.

9.3. Электронный вариант РПД хранится в электронной базе данных на сервере университета и подлежит ежегодному обновлению.

9.4. Библиотечно-информационный центр обеспечивает возможность свободного доступа обучающимся, преподавателям и сотрудникам университета к электронной базе данных РПД через локальную сеть университета.

## 16. Требования к оформлению рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Оформление РПД должно соответствовать следующим требованиям:

Электронная версия РПД, утвержденной в установленном порядке, предоставляемая в учебное управление выполняется в формате Adobe Reader X в виде файла с расширением .pdf.

Электронная версия РПД выполняется в формате Microsoft Word for Windows и записывается в виде файла с расширением .doc.

Поля: левое – 30 мм, правое – 15, верхнее – 20, нижнее – 20 мм.

Основной текст – шрифт Times New Roman, кегль 12.

Заголовки – по центру, прописной полужирный шрифт Times New Roman, кегль 14.

Заголовок таблицы – по центру, строчной полужирный Times New Roman, кегль 11.

Текст в таблице – Times New Roman, кегль 11.

Интервал:

- между строками – 1;
- между заголовками и текстом – 1;
- внутри таблиц – 1.

Абзацный отступ – 1,25 см.

Выравнивание основного текста – по ширине. Переносы **не допускаются**.

Нумерация страниц – середина верхнего поля. Нумерация начинается со **второй** страницы, сквозная, включая приложения 1 и 2.

Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008.

10.2. Не разрешается вносить в текст рабочей программы дисциплины (модуля) рукописным способом отдельные слова, формулы, условные знаки, буквы латинского и греческого алфавита, а также другие символы.

10.3. Опечатки, описки, графические неточности, помарки, повреждение листов РПД не допускаются.

**17. Лист регистрации изменений**

*Заполняется в случае внесения в программу изменений на каждый учебный год*

В рабочей программе на \_\_\_\_\_уч. год внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Номер стр. РП с изменением или дополнением

**Решение кафедры:** \_\_\_\_\_ - \_\_ № протокола, дата

Зав.каф. \_\_\_\_\_ 20 г.